

# PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
  - a) Pædagogens praksis
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
  - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik
  - b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik
  - c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.* Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns-og færdighedsmål. *(De specialiseringsområder, som institutionen ikke tilbyder, kan slettes).*

## A. Beskrivelse af praktikstedet

Institutionens navn:	Specialbørnehaven Himmelhuset
Adresse:	Krøyersvej 4, 3000 Helsingør
Tlf.:	49281105 - 49281106
E-mailadresse:	<a href="mailto:dha38@helsingor.dk">dha38@helsingor.dk</a> – <a href="mailto:lkr38@helsingor.dk">lkr38@helsingor.dk</a>
Hjemmesideadresse:	Specialbørnehaven Himmelhuset

<b>Åbningstider:</b>	
<b>Specialiseringsmuligheder på praktikstedet:</b> For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen nede i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)
<b>Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag:</b>	Specialbørnehaven er en §32 institution
<b>Beskrivelse af brugergruppen:</b>	Børnehaven modtager børn med varig nedsat psykisk og fysisk funktionsevne.
<b>Antal børn/unge/voksne:</b>	15 børn.
<b>Aldersgruppe:</b>	0 – 6 år.
<b>Arbejdsmetoder:</b> Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	Alle mennesker har ret til et respektfuldt og værdigt liv. Ethvert barn, også det handicappede, er født kompetent og med mulighed for at udvikle sig, og det er vigtigt at det sker i trykke og udfordrende rammer. Vi tager udgangspunkt i normaludviklingen og er uddannede til at kunne se, hvor det enkelte barn er i sin udvikling og der starter vi. Specialbørnehaven benytter sig af et bredt udvalg af pædagogiske teorier og metoder. Vi er særlig inspireret af Daniel Stein, Susan Hart, Susanne Freltofte og Keld Fredens. Vores menneskesyn er funderet i den relationistiske tilgang, hvor vi bl.a. anvender praksisfortællinger, den didaktiske metode og den anerkendende tilgang, som den røde tråd til struktursætning på dagligdagen og i arbejdet med børn og deres forældre. Vi benytter en udviklingsbeskrivelsesmetode (zone for nærmeste udvikling), samt iagttagelser af børnene i tværfagligt team, som grundlag for udarbejdelse af handleplaner.
<b>Fysiske rammer; ude og inde:</b> Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	Institutionen ligger i et villaområde, i gå-afstand til skov, sø og indkøbsmuligheder. Indendørs har vi et stort fællesrum, hvor børnene har mulighed for at cykle, gynges, rutsje og anden fysisk aktivitet. Vi har en dejlig stor legeplads som er opdelt i områder med gynges, klatrestativ, huler, bakker, trampolin, sansehave m.m.
<b>Ansatte</b> (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)	1 leder med pædagogisk uddannelse, 9 pædagoger, 1 medhjælper, 1 fysioterapeut, 1 køkkenassistent, 2 vikar. Derudover er der tilknyttet 2 talepædagoger og 1 psykolog, som er ansat i børn og ungerådgivningen (PPR) i Helsingør kommune.

**Dato for sidste revidering:**

Maj 2015

## B. Uddannelsesplan

### Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

#### Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktikperiode.

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

**Kompetencemål:** De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om .....	Færdighedsmål: Den studerende kan .....	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	Læse vores uddannelsesplan, virksomhedsplan og vores værdigrundlag, og Helsingørs kommunes mission og vision for daginstitutionsområdet. Børnenes status og handleplaner.	Institutionens hjemmeside. Center for små handicap. Institutionens personalhåndbog. Stuens børns handleplaner.
målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,	Deltage aktivt i det daglige pædagogiske arbejde, og støttes i at lave en pædagogisk aktivitet, med hensyntagen til barnets/børnenes handleplan, udvikling og handicap. Gentag aktiviteten og se hvad der fungerer og hvad der er svært. Deltage i husets møder (p.møde, børnekonference, stuemøde m.m.)	Læse beskrivelse af vores mødestruktur. Bogen: Børn i gode hænder af Gitte Jørgensen og Charlotte Hagemund-Hansen

<p>Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,</p>	<p>Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,</p>	<p>Få kendskab til DPU. Reflektere over egen praksis som nedskrives og som drøftes og evalueres på vejledningstimerne.</p>	<p>Dpu-udviklingsbeskrivelse Relevante artikler fra studerende-mappen</p>
<p>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.</p>	<p>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</p>	<p>Få kendskab til vores kostpolitik og hygiejneskemaer.  Vores pædagogiske overvejelser omkring dannelse, måltidskultur m.m.</p>	<p>Se skemaerne</p>

**Praktikvejledning i 1. praktikperiode: Vi afholder gennemsnitslig 1 vejledningstime om ugen**

**Organisering af praktikvejledning**

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Den studerende skal være forberedt og med til at udarbejde dagsorden til vejledningstimerne og skrive referat fra vejledningstimerne, som vises til vejlederen.

Hvordan inddrages den studerendes portfolio? Viser til vejleder og diskuteres på vejledningstimerne som fast punkt på dagsordene..

## C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 2. praktikperiode

### Kompetenceområde: Relation og kommunikation - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

A. Børn og unge med særlige behov.

B. Mennesker med sociale vanskeligheder.

C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser

**Kompetenceområdet** retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om .....	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan .....	<b>Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis?</b> Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	<b>Anbefalet litteratur:</b>
kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale	kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,	Deltage aktivt i det pædagogiske arbejde. Deltage aktivt i husets møder. Få kendskab til teorierne bag metoderne såsom: LAP/smartmål, totalkommunikation, board-maker, TTT, foto, konkrete, PODD, Go talk now, IT, 0-1 kontakt, årsag-virkning.	Læse børnehavens uddannelsesplan, virksomhedsplan, værdigrundlag og Helsingør kommunes mission og vision. Læse børnehavens personalehåndbog. Læse stuens børns handleplaner og statusrapporter..
professionsetik og pædagogiske	analysere og vurdere etik, magt	Reflektere over huset og egen pædagogisk	Fagsnuden (neuropædagogik)

værdier,	og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,	praksis. Læse børnenes status og handleplaner.	Bogen: Børn i gode hænder af Gitte Jørgensen og Charlotte Hagemund-Hansen  Diverse aktuelle artikler og bøger
konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,	vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,	Se pædagerne som rollemodeller og reflektere over den anvendte pædagogik. Kendskab til supervision, konfliktnedtrapning, magtanvendelse.	Læse husets konflikt håndtering/magtanvendelse
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis	tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv	Få kendskab til vores daglige strukturerede aktiviteter, læreplanstemaer (emneuger, traditioner mm.) og tværfaglige samarbejde. Forventes at man planlægger, udfører og begrunder pædagogiske aktiviteter, med hensyntagen til barnets/børnenes handleplaner, udviklingstrin og handicap.	
hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.	vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.	Brug af fysiske og teknologiske hjælpemidler. Indblik i det tværfaglige arbejde (pæd.-tale.-fys.-psyk.)	

### Praktikvejledning i 3. praktikperiode: Gennemsnitlig 1 vejledningstime om ugen.

#### Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Den studerende laver dagsorden og skriver referat af vejledningstimerne, som vises til vejleder. Hvordan inddrages den studerendes portfolio? Portfolien drøftes på hver vejledningstime. Forventes at den studerende skriver dagbog og til hver vejledningstime har forberedt undrende og/eller reflekterende spørgsmål til hverdagen i børnehaven.

## C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik - 3.praктиkperiode

**Kompetenceområde:** Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

**Kompetencemål:** Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om .....	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan .....	<b>Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis?</b> Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	<b>Anbefalet litteratur:</b>
institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,	Drøfte organisation og ledelse med ledelsesteamet. Deltage aktivt ved alle former for møder. p.møde, stuemøde, børnekonference, supervision, forældremøder m.m.	Læse børnehavens uddannelsesplan, virksomhedsplan, værdigrundlag og Helsingør kommunes mission og vision. Læse børnehavens personalehåndbog. Læse husets konflikthåndtering/magtanvendelse
forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet	Være reflekterende, spørgende, undrende både teoretisk og praktisk. Se hvordan de tværfaglige samarbejdspartnere arbejder.	Læse stuens børns handleplaner og statusrapporter. Fagsnuden og vores neuro-kompendium
tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,	indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,	Være aktiv i tæt samarbejde med pædagerne omkring møder, DPU, forældresamarbejde, tværfagligt samarbejde.	DPU, Bogen: Børn i gode hænder af Gitte Jørgensen og Charlotte Hagmund-Hansen
opgave- og ansvarsfordeling	redegøre for egen faglighed,	Få den lærte teori afprøvet i praksis.	



mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	opgaver og ansvar i et mange facetteret samarbejde	Beskrive teorien bag de pædagogiske forløb den studerende igangsætter	
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	Udføre pædagogiske forløb, og afprøve nye arbejdsmetoder og strategier i dagligdagen.	Diverse aktuelle artikler og bøger fra vores bibliotek.
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	Kendskab til DPU, EVA-model, LAP, SMART-MÅL. Totalkommunikation, board-maker, TTT, foto, konkrete, PODD, Go talk now, IT, 0-1 kontakt, årsag-virkning.	
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp	Viden om vores evalueringsplan, hjertestarter,	

### Praktikvejledning i 3. praktikperiode: Gennemsnitlig 1 vejledningstime om ugen.

#### Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Den studerende laver dagsorden og skriver referat af vejledningstimerne, som vises til vejleder. Hvordan inddrages den studerendes portfolio? Portfolien drøftes på hver vejledningstime. Forventes at den studerende skriver dagbog og til hver vejledningstime har forberedt undrende og/eller reflekterende spørgsmål til hverdagen i børnehaven.